


Рекомендовано
Советом при Министерстве
образования Омской области
по качеству общего образования


Л.Н. Жукова
«20» сентября 2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Регионального
учебно-методического совета
по общему образованию


Т.С. Горбунова
«17» сентября 2019 г.

Рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году

Результаты ГИА являются одним из источников объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в Омской области. По результатам проведенного БОУ ДПО «ИРООО» анализа итогов ГИА 2019 года по обществознанию для педагогов, управленческих кадров образовательных организаций, специалистов органов управления образованием города Омска и муниципальных районов области подготовлены материалы, содержащие статистический и содержательный анализ результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена и рекомендации по улучшению качества обучения. Настоящие рекомендации разработаны с целью определения типичных ошибок, которые обучающиеся допускают при выполнении заданий ГИА, соотнесения затруднений обучающихся с содержательными разделами предмета, с требуемыми действиями обучающихся, для корректировки рабочей программы по обществознанию на 2019-2020 учебный год, для определения содержания КИМ при проведении промежуточных диагностических работ. Рекомендации адресованы специалистам МОУО, курирующим общее образование, методистам муниципальных служб для включения данного вопроса/направления в план работы на следующий учебный год, руководителям образовательных организаций, ассоциациям учителей обществознания для корректировки плана работы и учителям обществознания для проработки типичных ошибок, выявленных по результатам ГИА, в целях повышения качества обществоведческого образования.

Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12770	75,9	13171	72,5	13753	70,2

Количество участников ОГЭ по обществознанию ежегодно остается традиционно высоким, в 2019 г. предмет «Обществознание» сдавали более двух третей девятиклассников.

Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5064	54,7	5110	54,7	4995	51,7

В Омской области ежегодно в среднем сдают ЕГЭ по обществознанию около 50% всех выпускников общеобразовательных организаций. Можно констатировать стабильное количество числа участников ЕГЭ по обществознанию в регионе.

Динамика результатов ОГЭ по предмету (за последние 3 года)

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	512	4,0	1161	8,8	1357	9,7
Получили «3»	6547	51,3	7762	58,6	7578	54,3
Получили «4»	5186	40,6	4053	30,6	4623	33,1
Получили «5»	525	4,1	266	2	402	2,9

Качество подготовки выпускников за последние 3 года можно определить как стабильное. Число справившихся с выпускным экзаменом составило от 95,9 % в 2017 г. до 91,2 % и 91,6 % в 2018 г. и 2019 г. соответственно. Если сравнивать количество отметок «4» и «5», то в 2019 году оно составило 37,9 % по сравнению с 32,6 % в 2018 г. В 2017 году их количество было 44,7 %. Таким образом, констатируем, что за последние 3 года количество выпускников, справившихся с материалами ГИА по обществознанию на «4» и «5» составляет в среднем около 38%.

Количество выпускников получивших за экзамен отметку «5» немного увеличилось (2,9 % выпускников в 2019 году против 2 % в 2018 году соответственно). Если делать вывод обо всем 3-х летнем периоде, то можно говорить об уменьшении количества выпускников, получивших «5» за итоговую работу по обществознанию (2017 г.- 4,1 %).

Количество обучающихся, не перешедших минимальный порог в 2019 году составило 9,7 %, что по сравнению с 2017 и 2018 годами свидетельствует о снижении качества подготовки выпускников 9 класса (в 2017 г.- % не сдавших экзамен составил 4,1, в 2018 г.- 8,8 %).

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	939	1147	1492
Средний тестовый балл	52,5	51,2	50,4
Получили от 81 до 99 баллов	141	177	252
Получили 100 баллов	0	1	0

В 2019 г. изменились два важных результата:

- число выпускников, не преодолевших минимальный порог (42 балла) увеличилось на 345 человек. Причем, рост числа таких выпускников становится устойчивой тенденцией, если учитывать статистику с 2017 по 2019 гг.;

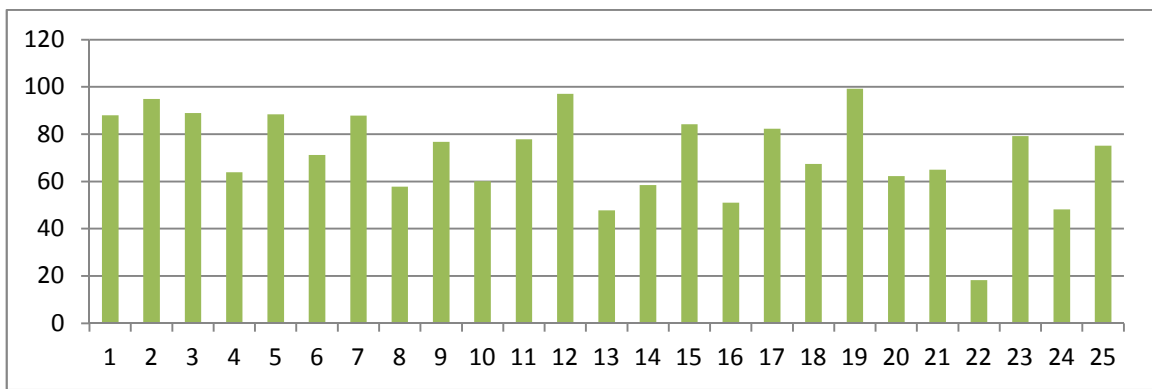
- тенденцией становится и сокращение среднего балла, но в 2019 г. это сокращение составило 0,8 %, что меньше, чем в 2018 г. - 1,3 %.

Но ежегодно растет число выпускников, получающих более 81 балла. Если в 2018 г. их стало больше на 36 человек, то в 2019 г. - на 75 человек. Таким образом, ежегодно увеличивается разрыв между выпускниками, не имеющими знаний для получения минимального балла (42) и выпускниками, имеющими оптимальный уровень подготовки к ЕГЭ по предмету.

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий первой части ОГЭ по обществознанию (2019 г.)

Средний процент выполнения заданий

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету



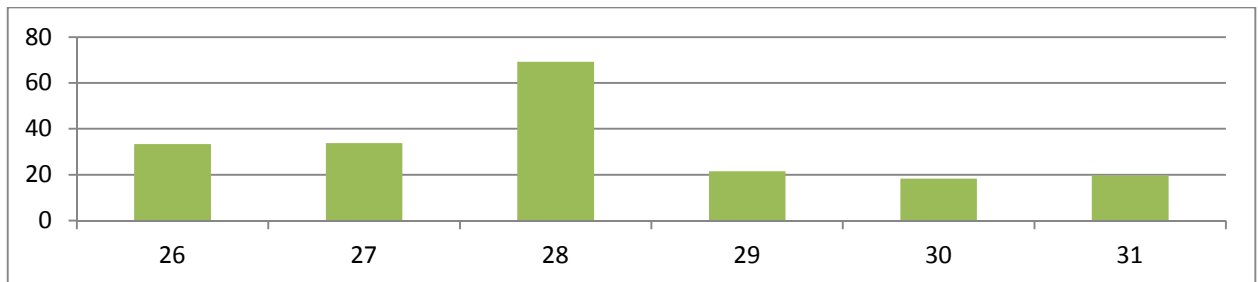
Среди заданий первой части ОГЭ наиболее сложным оказалось задание 22, которое ориентировано на проверяемое умение - **на установление соответствия**. Содержание во всех вариантах выпускникам было предложено различное. Значительная часть обучающихся не правильно выполнила задание 24 - **задание на выбор верных позиций из списка при анализе статистических данных**. Содержание во всех вариантах выпускникам по этим заданиям было предложено различное.

Сохранилась и негативная тенденция в выполнении заданий по разделам «**Экономика**» и «**Сфера политики и социального управления**». Выпускники не различают, например, функции денег и виды налогов (задание 8), не могут верно определить формы государства (задания 14 и 16). К заданиям, вызвавшим затруднения в 2019 году, следует добавить и задания по разделу «**Социальная сфера**», в частности, задание 13, которое содержит требование объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

Во второй части выпускники выполняют задания, предполагающие составление плана текста, поиск социальной информации по заданной теме; поиск ответов в тексте; объяснение взаимосвязей изученных социальных объектов; приведение примеров ситуаций и отношений.

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий второй части ОГЭ по обществознанию (2019 г.)

Средний процент выполнения заданий



Во второй части, задания с 26 по 31, по уровню сложности распределены следующим образом: задание 27 базового уровня, 26, 28 и 30 - повышенного уровня и 29 и 31 - высокого уровня. Задания второй части всех уровней сложности, в которых необходимо дать развернутые ответы, экзаменуемые выполнили с разным уровнем успешности.

Хуже всего выполнены задания 29, 30 и 31- повышенного и высокого уровней сложности. Можно констатировать ухудшение результатов по заданию 30 (на основе сравнения результатов последних 2-х лет - 18,2 % против 33,2 % в 2018 г.) - задание, направленное на проверку сформированности умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая **взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства**), решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в

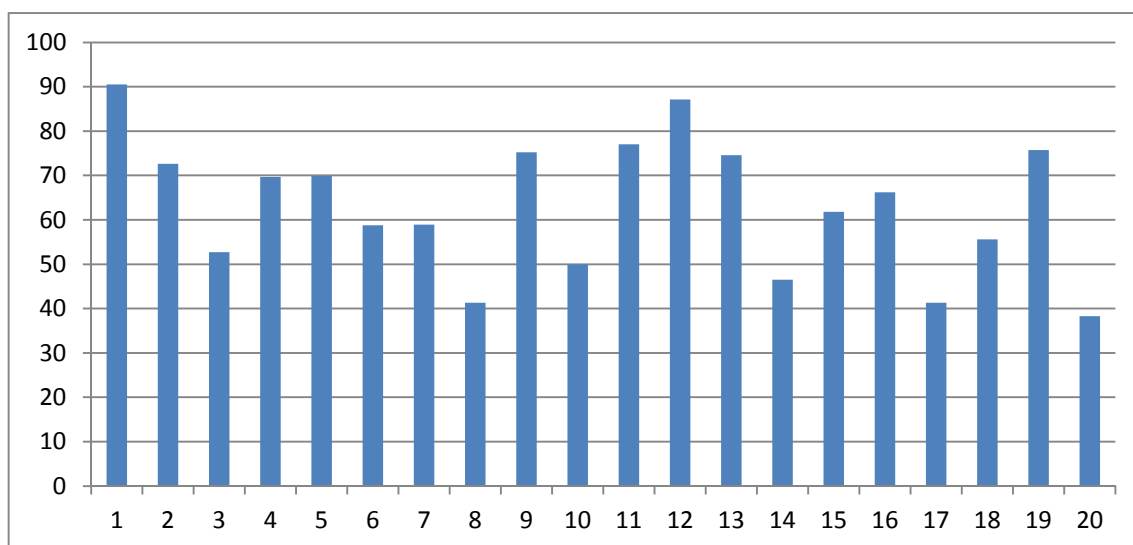
различных сферах деятельности человека, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Негативные тенденции отмечены и по заданиям 29 и 31-средний % выполнения понизился и составил 20,58 %.

Обучающиеся не могут объяснить положение или привести пример вследствие неспособности самостоятельно обратиться к соответствующим социальным реалиям (например, **функции денег или свобода (право) человека**) (задание 29).

При выполнении задания-задачи 30 обучающимися часто формулируются бессодержательные положения, не соответствующие заданию, они затрудняются привести два или несколько различных, но тематически объединенных суждения, значительная часть выпускников не может подтвердить собственное суждение фрагментом текста.

При выполнении задания 31 (на формулирование и аргументацию собственных оценочных суждений на основе выявленной социальной информации и объясненных взаимосвязей между социальными объектами и явлениями) выявлено неумение значительного количества обучающихся правильно понять содержание задания и привести в качестве аргументов различные по содержанию суждения, в результате чего происходит повторение одного и того же суждения (часто неверного) с измененным порядком слов; выпускники не продемонстрировали умения ясно излагать собственную позицию. Вместе с тем, ряд заданий требовал или подтверждения или опровержения представленной точки зрения.

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий первой части ЕГЭ по обществознанию (2019 г.) Средний процент выполнения заданий



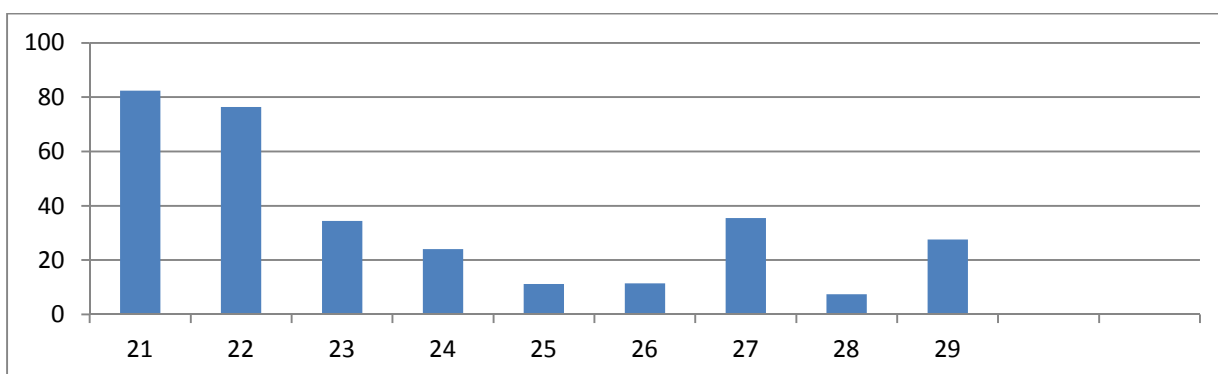
В заданиях на установление соответствия (базовый уровень) допускают ошибки около половины участников ЕГЭ, что не позволяет им набрать 2 первичных балла, в результате - менее половины выпускников владеют умениями анализировать актуальную информацию из раздела "**Экономика**", соотносить виды экономических явлений с их примерами; примерно пятая часть выпускников не обладает знаниями по **конституционному праву РФ**, не способны осуществить анализ актуальной политологической и правоведческой информации, за что и получили 0 б.;

В заданиях на множественный выбор (повышенный уровень) только от 30 % до 45 % абитуриентов при выполнении таких заданий получили 2 балла, т.е. полностью реализовали умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, применять социально-экономические и гуманитарные знания при решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Среди выпускников, не преодолевших минимальный порог, наибольшие сложности вызвало выполнение следующих заданий:

задание 8 - **установление соответствия между примерами и видами безработицы** (раздел «Экономика») (базовый уровень) - справились с заданием только 11,4 % выпускников; задание 20 - **систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)** - повышенный уровень - справились с заданием 4,4 % выпускников.

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий второй части ЕГЭ по обществознанию (2019 г.)
Средний процент выполнения заданий



Задания 21 (базовый уровень) и 22 (высокий уровень) требуют от выпускников умений **осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания**. Средний % при выполнении этих заданий составил 82,4 % и 76,4 % соответственно. Таким образом, подготовка будущих абитуриентов к сдаче ЕГЭ по обществознанию требует особого методического сопровождения применительно к работе с оригинальными текстами по разным разделам обществознания.

Низкими остаются средние проценты выполнения по региону заданий 23 и 24 (задания высокого уровня также связанные с текстом): средние проценты составили 34,4 % и 24,1 % соответственно. Это свидетельствует о несформированности умения **объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, неумении раскрывать на примерах изученные теоретические положения, непонимании разницы между суждениями/аргументами и примерами, отсутствии необходимой информации для формулирования развернутых примеров**.

Задание 25 (высокий уровень) проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Средний процент выполнения таких заданий один из самых низких - 25.1 - 14% и 25.2 - 8,5%. Таким образом, значительная часть выпускников не обладает умением **характеризовать** с научных позиций основные **социальные объекты** (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте).

Задание 26 (высокий уровень) требует умений раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Только 11,5 % абитуриентов такими умениями обладают.

Задание 27 (высокий уровень). 35,5 % умеют анализировать представленную информацию, формулировать и аргументировать соответствующие суждения, выводы, владеют теоретическими знаниями, верно отвечая на поставленные вопросы. Несмотря на новый формат этого задания, средний процент его выполнения оказался значительно выше, чем других заданий высокого уровня.

С заданием 28 (высокий уровень) традиционно справляется небольшая группа выпускников. Средний балл – 15 % (по совокупности двух критериев). Значит, остальные выпускники не умеют систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, иерархические и др. связи.

Анализ результатов выполнения задания 29 (высокий уровень, мини-сочинение) позволяет сделать следующие выводы:

- примерно 2/3 учащихся получили максимальный 1 балл;
- самыми проблемными критериями оказались следующие средние баллы: 29.2 - 20,5% и 29.3 - 9,9% соответственно, что показывает отсутствие обществоведческих знаний, либо неумение привлекать соответствующие теоретические положения общественных наук, невнимательность при формулировании теоретических положений, что приводит к ошибкам и снижению баллов в 29.3;
- невысоким является и средний процент оценок по критерию 29.4 - 18,6 %. Значит, примерно одна треть выпускников умеет самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения.

Выводы.

На основании результатов анализа выполнения заданий ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию, определены темы школьного курса обществознания, качественное освоение которых может существенно повысить качество образования. Рекомендуем при разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по обществознанию, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества обратить особое внимание на изучение тем школьного курса обществознания, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников 2019 года при сдаче ГИА, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержательные разделы курса обществознания в соответствии со спецификацией КИМ ОГЭ/ЕГЭ	Учебные темы (выделены на основе типичных затруднений)	
	5-9 классы	10-11 классы
Экономика	<p>7 кл. <i>Человек в экономических отношениях.</i> Проявления экономической жизни общества: производство, обмен, потребление. Способы рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей.</p> <p>8 кл. <i>Экономика.</i> Основные экономические проявления (производство, обмен, потребление). Микроэкономика (экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Макроэкономика. Роль государства в экономике, безработица, международная торговля</p>	<p>10-11 кл. - <i>Экономика.</i> Взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и её экономической жизни. <u>Постоянные и переменные затраты.</u> <u>Финансовые институты.</u> <u>Банковская система.</u> <u>Основные источники финансирования бизнеса</u>².</p> <p>Показатели уровня жизни развитых стран (ВВП на душу населения, индекс развития человека, уровень бедности). Главные функции государства в рыночной экономике. Цели государственной политики. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. <u>Налоги.</u> Культура производства и потребления.</p>
Социальная сфера /Социальные отношения	<p>6 кл. - <i>Человек в социальном измерении.</i> Личность и её социальные качества.</p> <p>7 кл. - <i>Регулирование поведения людей в обществе.</i></p>	<p>10-11 кл. – <i>Социальная сфера</i> – Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная</p>

² Подчеркиванием выделены темы, вызвавшие особое затруднение.

	<p>Роль социальных норм в жизни человека и общества.</p> <p>8 кл. – <i>Социальная сфера. Социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения</i></p>	<p>дифференциация. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Культура топоса</p>
<p>Сфера политики и социального управления /Политика</p>	<p>9 кл. – <i>Политика.</i></p> <p>Власть и отношения по поводу власти. Роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества</p>	<p>10-11 кл. – <i>Политическая система общества. Политический процесс.</i> Участие граждан в политической жизни. <u>Политический процесс: понятие, классификации, стадии.</u> Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий). Политическая психология: понятие, структура, роль в политической жизни. СМИ и политическое сознание. Политическое поведение: понятие, структура, многообразие форм. Регулирование политического поведения</p>
<p>Право</p>	<p>7 кл. - <i>Регулирование поведения людей в обществе. Права человека. Права ребёнка.</i></p> <p>9 кл. <i>Человек и его права.</i></p> <p>Основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ. Механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.</p>	<p>10-11 кл. - <i>Право как особая система норм.</i></p> <p>Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки. Публичное и частное право. Конституция РФ. <u>Конституционный строй.</u></p> <p>(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции РФ). Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права.</p> <p><i>Правовое регулирование общественных отношений.</i></p> <p>Законотворческий процесс в РФ. <u>Гражданские правоотношения.</u></p> <p>(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой). Трудовые правоотношения. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового ко-</p>

		<p>декса РФ). «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)</p> <p>«Права и обязанности налогоплательщика». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.) Судебное производство (прохождение дела в суде). Суд присяжных заседателей</p>
--	--	---

При реализации образовательного процесса администрации образовательных организаций необходимо внести изменения в ООП, учителям общественнознания рекомендуем учесть методические рекомендации для устранения типичных ошибок участников ГИА. Типичные ошибки выделены по действиям/умениям обучающихся, которые были ими продемонстрированы в наибольшей степени (Таблица 2).

Проверяемые умения	Типичные ошибки участников ОГЭ и ЕГЭ 2019 года	Методические рекомендации педагогам по устранению затруднений обучающихся
Знать и понимать... описывать понятия / Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	<p>Не четко распознают существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; носит размытый характер умение определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики.</p> <p>Выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте</p>	<p>Определение существенных признаков понятий</p> <p>в 10-11 кл. - использование способа диалектического обучения: определение понятий (выявление общих и существенных признаков);</p> <p>10-11 кл. - составление небольших сборников понятий (по темам);</p> <p>6-9 кл. - ведение понятийного словаря в отдельной или в конце общей тетради;</p> <p>10-11 кл. - выписывать понятия на карточки или составлять списки определений на отдельных листах и вывешивать их на видное место дома;</p> <p>6-11 кл. - проведение понятийных диктантов, их составление и взаимопроверка самими обучающимися;</p> <p>6-7 кл. - понятийное домино (карточки, написан термин, а на другой – определение другого термина с задачей расставить карточки в цепочку в правильном порядке, чтобы термины и их определения сошлись);</p> <p>8-11 кл. - самостоятельно работать с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий;</p> <p>9-11 кл. - в предложенном терминологическом ряде попросить составить индивидуально или в паре/группах схему из понятий, а затем нарисовать ее на доске и защитить; сравнить со схемами других групп и внести дополнения;</p> <p>10-11 кл- составить список существенных признаков, включив в него ложные и зачитать классу, чтобы он выбрал правильные;</p> <p>6-11 кл-подбор к понятию синонимов/антонимов;</p> <p>10-11 кл. - задание на описание изменений в современном обществе, если бы данное понятие отсутствовало бы на объяснение взаимосвязи понятия и других понятий как в той же сфере общества, так и в других</p>
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов) /	<p>Знание социальных реалий (проявляется в умении приводить примеры)</p> <p>Приводят примеры, не связанные с современным российским обществом.</p> <p>Слабая сформированность умения аргументировать</p>	<p>10-11 кл. - регулярно знакомиться с общественно-политическими новостями в прессе, по телевидению, радио или интернету;</p>

<p>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	<p>вать свои суждения с опорой на знания курса и факты общественной жизни, личного социального опыта, умения переносить прочитанную информацию в иной контекст, по преимуществу практический. Недостаточная сформированность умения анализировать социальную информацию (часто проявляется неумение различать такие компоненты, как «тезис и аргумент», «факт и мнение», «довод и оценка»)</p>	<p>10-11 кл. - участвовать в коллоквиумах на основе вырезанных из прессы или распечатанных из интернета статей по пройденному блоку тем или линии в целом (некоторые учителя практикуют ежемесячные зачеты в послепроцентное время с требованием краткого резюме статьи и способностью объяснить в ней все термины); 10-11 кл. - вставить в свои ленты социальных сетей сообщения информативности и СМИ (ИТАР-ТАСС, РИА-Новости, РБК), возможно разной идеологической направленности для выработки умения сравнивать новостные факты и оценочные комментарии к ним; 9-11 кл. - подбирать конкретные примеры проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, Интернет-ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких. Спроектировать реализацию межпредметных связей обществознания, истории, географии и литературы в др. в 6-11 кл. Приемы межпредметных связей их реализации можно разделить на три группы: 1. Приемы, связанные с установлением ассоциативных связей, с припоминанием ранее изученного в курсе другого предмета материала. Например, изучение событий гражданской войны (история) с произведением М.А. Шолохова «Тихий Дон» (литература). 2. Приемы, направленные на анализ, структурирование, конкретизацию нового материала. Например, при изучении культуры Серебряного века в России (история) привлечение знаний из учебных предметов «Литература», «Изобразительное искусство». 3. Приемы, способствующие переносу знаний из одной предметной области в другую. Например: при изучении понятия «истина» (обществознание) могут быть привлечены факты из астрономии (геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира)</p>
Работа с текстом		
<p>Осуществлять поиск социальной</p>	<p>Не умеют уяснить смысл текста, не знают сущности специальных терминов.</p>	<p>8-11 кл. - тренинг придумывания собственного списка из 2-5 терминов, которые подошли бы для вставки в текст, и лишь за-</p>

<p>информации по заданной теме из различных ее носителей</p>	<p>Характерен несистемный подход: игнорирование части сведений, неумение корректно связать новую информацию с уже известной из курса обществознания и т.п.</p> <p>Недостаточная сформированность аналитических умений: выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям и т.п.</p>	<p>тем сверка со списком имеющихся терминов. Такой прием работает на сущность задания: контекстное определение смыслов терминов.</p> <p>6-9 кл. - уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами, в том числе неадаптированными. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках и т.д., при подготовке к уроку использовать несколько учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, пособий. При этом, прежде чем обращаться к выполнению заданий, необходимо провести предварительную работу с текстом для контроля понимания прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавить текст либо сформулировать его главную идею для контроля общего уяснения прочитанного; - разбить текст на части и озаглавить (сформулировать смысл) каждой из них с тем, чтобы было понятно, в какой части текста искать ответ на вопрос. <p>Работа с текстом на уроках подразумевает не только работу с фрагментами научных статей, но, прежде всего, работу с учебником. Одним из приемов классной или домашней работы может быть все то же составление планов параграфа или его части. Это помогает как в работе с текстом, так и умению составлять планы.</p> <p>При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста: а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст; б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте; в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Право», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»); г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею; д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предьявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания; ж) вопросы к документам чи-</p>
--	---	---

		<p>тайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос; 3) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе; и) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание; к) сформулируйте ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы</p>
Составление плана		
<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p>	<p>Недостаточная работа с текстом и форма плана в преобразовании текста как таковая. Обучающиеся не понимают основную мысль и структуру текста, не умеют определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части</p>	<p>Использовать методический прием «конспект» (прежде всего, в начале изучения предмета - 6 класс). Использовать приемы смыслового чтения: чтение в парах, чтение с остановками, чтение с вопросами. 7-9 кл. - выделять системное обучение составлению плана текста, выделяя его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавливая каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. В 10-11 классе в качестве тренировки умения составлять план можно предложить обучающимся составление сложного плана параграфов учебника, а также составление плана изученного материала по конкретной теме при повторении, закреплении и систематизации знаний</p>

В помощь учителям и учащимся можно рекомендовать следующие учебно-методические пособия и материалы:

1. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С Королькова. ОГЭ. Типовые тестовые задания по обществознанию (различное количество вариантов). М., 2019 г.
2. О.В. Котова, Т.Е Лискова. Я Сдам ЕГЭ. Обществознание. Курс самоподготовки. Теория. Практика. Ключи к ответам. – М.: «Просвещение», 2018 г., 2019 г.
3. Т.Е. Лискова. Я Сдам ЕГЭ. Методическое пособие в помощь учителю. - М.: «Просвещение», 2018 г., 2019 г.

4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10-11 класс (2 части) – М.: «Национальное образование», 2018 г., 2019 г.
5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ. Типовые тестовые задания (различное количество вариантов). - М.: «Национальное образование», 2019 г.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2018 г.
- А также учебно-справочные и методические пособия, выпускаемые другими издательствами по обществознанию с целью более успешного обучения по предмету и подготовки к ГИА 9 и 11.

При подготовке Методических рекомендаций использовались материалы: Методические рекомендации для учителей-предметников по преподаванию обществознания на основе анализа результатов ГИА-2017,18,19. Авторы Александрова С.В., старший преподаватель кафедры социального образования СПбАППО Шевченко С.В., старший преподаватель кафедры социального образования СПбАППО http://skiz.esy.es/wp-content/uploads/2018/05/mr_obchestvoznanie_itogi_2017.pdf

Система работы по подготовке выпускников, освоивших программы за курс основной и средней школы к экзамену по обществознанию (ОГЭ и ЕГЭ) (из опыта члена предметной экспертной комиссии). Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 34 г. Тулы Рожкова Л.А. - <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-vipusnikov-k-oge-i-ege-iz-opita-raboti-chlena-predmetnoy-komissii-2125973.html>

Т.Е. Лискова МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

Авторы-разработчики:

Голикова Светлана Николаевна, доцент кафедры гуманитарного образования БОУ ДПО «ИРООО», к.п.н.

Буевич Елена Владимировна, доцент кафедры гуманитарного образования БОУ ДПО «ИРООО», к.и.н.

Заведующий кафедрой гуманитарного образования

_____ А.П. Сухарева